

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
Факультета _____
ФИО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки (код, наименование) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Педагог-психолог. Тьютор

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат
(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения_очная/ заочная_
(очная, очно-заочная, заочная)

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – дать представление о здоровьесберегающих технологиях в профессиональной деятельности тьютора как системы мер, направленных на сохранение и укрепление нравственного, психического, психологического, социального, физического, физиологического, эмоционального здоровья субъектов профессиональной деятельности, а также на предупреждение возникновения профессиональных деформаций; сформировать навыки сохранения здоровья у участников образовательного процесса и умений применять здоровьесберегающие технологии при осуществлении педагогической деятельности.

Задачи дисциплины. Реализация общей цели предполагает решение взаимосвязанных задач, которое достигается в процессе освоения основных разделов курса:

Знать – определение понятия здоровьесбережение как активность людей, направленная на улучшение и сохранение здоровья, общее понятие «образа жизни», содержащее уровень его культуры, благоприятные условия жизнедеятельности человека, в том числе поведенческой, и гигиенических навыков, позволяющих сохранять и укреплять здоровье, способствующих предупреждению развития нарушений здоровья и поддерживающих оптимальное качество жизни.

Уметь анализировать содержание преподаваемой дисциплины с позиций здоровьесбережения – использовать здоровьесберегающие технологии в педагогической деятельности, направленные на формирование здорового образа жизни обучающихся и минимизацию факторов, приносящих вред здоровью.

Владеть - понятийным аппаратом, используемым в данном курсе при анализе общетеоретических проблем здоровьесберегающих технологий в образовании, применять полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности.

1. 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовании» входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» по выбору ДВ -1 и относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль – Педагог-психолог. Тьютор.

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовании» изучается в 6 семестре на очной форме обучения, и в 7 семестре на заочной. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как «Безопасность жизнедеятельности», «Основы общей и экспериментальной психологии», «Психология личности», «Возрастная психология», «Психология детей с ограниченными возможностями здоровья» В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы Компетенций	Результаты обучения
----------------------------------	------------------------	---------------------

<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями УК-8.2. Раскрывает основные принципы, средства, методы, примеры обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды</p>	<p>Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p>
<p>ПК-4 - способен к выявлению асоциального поведения детей и подростков, трудностей в обучении и развитии</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения ПК- 4.2. Решает исследовательские задачи по разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении ПК -4.3. Использует технологии психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>Знает: закономерности и особенности развития детей с физическими и психическими нарушениями; а также принципы, методы, формы организации их воспитания и развития; знает признаки и формы дезадаптивных состояний у детей и подростков; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения Умеет: разрабатывать профилактические мероприятия по предупреждению отклонений в развитии у детей и подростков; использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;</p>

--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании» составляет 3 з.е., 108 акад. часов, из них на очном отделении контактных 34 акад.ч., СРС 74 акад.ч., на заочном отделении контактных 12 акад.ч., СРС 92 акад.ч. форма контроля зачет (4 ч контроль).

4.2. Структура дисциплины для очной формы обучения.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) /в том числе в интерактивной форме			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЗЛТ	ЗСТ	СРС	
1	Концептуальные основы и современные требования к здоровьесберегающему образованию	6	4	2	12	Выступление с сообщением
2	Современные концепции здоровьесберегающего образования.	6	4		10	
3	Здоровье человека и его составляющие	6	4	2	10	Выступление с сообщением
4	Основы культуры здоровья, роль здоровья в жизни, обучении и саморазвитии личности.	6	4		12	
5	Основы здорового образа жизни личности.	6	4		10	
6	Основные направления формирования культуры здоровья и здорового образа жизни.	6	4		10	
7	Здоровьесберегающие технологии в различных образовательных учреждениях	6	4	2	10	Выступление с сообщением
	Итого по дисциплине: 3 з.е.		28	6	74	зачет

4.3. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) /в том числе в интерактивной форме			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЗЛТ	ЗСТ	СРС	

1	Концептуальные основы и современные требования к здоровьесберегающему образованию	7	1	2	12	Выступление с сообщением
2	Современные концепции здоровьесберегающего образования.	7	1		14	
3	Здоровье человека и его составляющие	7		2	14	Выступление с сообщением
4	Основы культуры здоровья, роль здоровья в жизни, обучении и саморазвитии личности.	7	1		14	
5	Основы здорового образа жизни личности.	7	1		14	
6	Основные направления формирования культуры здоровья и здорового образа жизни.	7	1		12	
7	Здоровьесберегающие технологии в различных образовательных учреждениях	7	1	2	12	Выступление с сообщением
	Итого по дисциплине: 3 з.е.		6	6	92	+4 ч контроль

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Концептуальные основы и современные требования к здоровьесберегающему образованию	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Опрос, развернутая беседа с обсуждением сообщения/презентации. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
2	Современные концепции здоровьесберегающего образования.	Лекция. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
3	Здоровье человека и его составляющие	Лекция. Семинар.	Лекция с использованием видеоматериалов Опрос, развернутая беседа с обсуждением сообщения

		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС</i>
4	Основы культуры здоровья, роль здоровья в жизни, обучении и саморазвитии личности.	Лекция. <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием видеоматериалов Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
5	Основы здорового образа жизни личности.	Лекция. Семинар. <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием видеоматериалов Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
6	Основные направления формирования культуры здоровья и здорового образа жизни.	Лекция. <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием видеоматериалов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
7	Профилактика астенических состояний у обучающихся и лиц с ОВЗ	Лекция. Семинар. <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием видеоматериалов Опрос, развернутая беседа с обсуждением сообщения/презентации. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Система оценивания

Форма контроля	Компетенция	Оценка
Текущий контроль:		

- участие в дискуссии семинаре	УК-8 ПК-4	зачтено/не зачтено
- контрольная работа	УК-8 ПК-4	зачтено/не зачтено отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно
- тестирование	УК-8 ПК-4	отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно
Промежуточная аттестация Зачёт	УК-8 ПК-4	зачтено (отлично, хорошо, удовлетворительно)/ не зачтено

Шкала перевода для недифференцированного зачета (зачет/незачет)

52-100 баллов

Зачет

51 балл и ниже

Не зачтено

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«удовлетворительно»/ «зачтено» («удовлетворительно»)/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ТЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

1. Влияние экологических факторов на здоровый образ жизни подрастающего поколения.
2. Влияние наследственных заболеваний при формировании здорового поколения
3. Достижения, этические и юридические проблемы генных технологий и клонирования.
4. Роль ВОЗ и ЮНЕСКО в решении проблем охраны здоровья
5. Основные направления совершенствования охраны здоровья в РФ
6. Рациональное питание как один из критериев здорового образа жизни человека.
7. Здоровые интимные отношения и способы их построения.
8. Наркомания как социальное зло Педагогические технологии преодоления наркомании.
9. Курение как социальное зло в наше время. Педагогические технологии его преодоления
10. Проблемы женского алкоголизма. Педагогические технологии его преодоления
11. Вред аборта как социальная проблема.
12. Основные виды наркотических средств и особенности их применения молодежью.
13. Способы контрацепции как профилактика здоровья и избежания нежелательной беременности
14. СПИД- социальная болезнь XXI века.
15. О системе закаливания П.К.Иванова.
16. Улучшение зрения по системе Брэгга.
17. Ортобиоз как разумный образ жизни по И.И.Мечникову.
18. Ортобиотика как учение о самосбережении здоровья и устойчивого жизненного оптимизма по В.М.Шепелю.

19. Технология «раскрепощённого развития детей», разработанная физиологом В. Ф. Базарным.
20. Проблемы компьютерной зависимости. Пути преодоления.

Тест по Здоровьесберегающим технологиям в образовании № 1 (УК-8)

1. Процесс формирования компетенций здоровьесбережения у будущих педагогов будет успешным, если:

- а) выявить структуру, содержание, особенности компетентностных знаний здоровьесбережения, их особенности, причины недостаточной здоровьесберегающей подготовки;
- б) опираться в образовательной деятельности на особенности учебного преподаваемого предмета, на целеполагание, учитывать необходимость акцентуаций на здоровьесберегающую направленность в преподавании;
- в) разработать технологии, направленные на формирование здоровьесберегающих компетенций;

г) все вышеперечисленное;

Фактором, не являющимся значимым для формирования здоровья человека является: а) социально-экономический;

б) генетический фактор;

в) уровень образования;

г) образ жизни

3. Первичная профилактика включает:

а) предупреждение возникновения факторов риска;

б) комплекс мер по восстановлению здоровья;

в) диагностика заболеваний;

г) диспансеризацию лиц, входящих в группу риска

4. Здоровье человека в большей степени зависит от:

а) экологии;

б) генетики и биологии человека;

в) образа жизни;

г) деятельности медицинских учреждений.

5. Образ жизни включает:

а) медицинскую активность населения;

б) деятельность служб и органов здравоохранения;

в) определенный тип, вид и способ жизнедеятельности индивидуума и группы

6. Здоровый образ жизни это:

а) деятельность, направленная на формирование/сохранение здоровья;

б) меры профилактики;

в) качество и уровень жизни

7. Фактор риска – это:

а) экзогенный фактор ухудшающий здоровье;

б) антропогенный фактор ухудшающий здоровье;

в) экологический фактор, способный быть канцерогеном

г) фактор любой природы, провоцирующий нарушение здоровья

8. Основные «школьные» факторы, негативно влияющие на учащихся:

а) перегрузка учебных программ;

б) интенсификация учебного процесса;

в) недостаток двигательной активности учащихся;

г) все вышеперечисленное

9. Педагогический фактор, оказывающий неблагоприятное воздействие на здоровье обучающихся:

а) стрессовая тактика авторитарной педагогики;

- б) снижение темпа и объема учебной нагрузки;
- в) соответствие технологий обучения возрастным особенностям учащихся;
- г) соблюдение элементарных физико-гигиенических требований

10. Здоровьесберегающая образовательная технология – это:

- а) образовательная технология, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.);
- б) здоровьесберегающая деятельность учащихся;
- в) сохранение и повышение резервов здоровья;
- г) профилактика

Тест по «Здоровьесберегающим технологиям в образовании» № 2 (ПК-4)

1. Целью здоровьесберегающей деятельности является:

- а) стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств;
- б) укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании;
- в) сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни;
- г) формальное, не системное соблюдение рекомендаций

2. Здоровьесберегающая среда – это:

- а) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояния человека;
- б) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека;
- в) среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека;
- г) среда, самостоятельно сконструированная человеком

3. Лично-ориентированный подход в обучении – это:

а) организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося;

б) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий;

в) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека;

г) организация образовательной среды, в которой приоритет отдается формальному соблюдению правил

4. Аксиологический компонент здоровьесберегающих технологий проявляется:

а) в усвоении системы ценностей и установок, которые формируют гигиенические навыки и умения, необходимые для нормального функционирования организма;

б) в осознании учащимися высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни;

в) в приобретении необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познании себя, своих потенциальных способностей и возможностей;

г) в периодических занятиях спортом

5. Рефлексивная функция здоровьесберегающей технологии заключается:

а) в переосмыслении предшествующего личностного опыта;

б) в объединении различных научных систем образования;

в) в трансляции опыта ведения здорового образа жизни;

г) в сравнении своего образа жизни с образом жизни референтной группы

6. Положения об инклюзивном образовании включены в Конвенцию ООН «О правах инвалидов» в:

а) 2003 году;

- б) 2004 году;
- в) 2005 году;
- г) 2006 году.

7. Основным средством физического воспитания в специальных медицинских группах (А) являются:

- а) пассивные упражнения под контролем инструктора;
 - б) силовые упражнения на тренажёрах;
 - в) дозированные физические упражнения;**
 - г) отсутствие физической нагрузки
8. Эффектом внедрения здоровьесберегающего обучения является:
- а) улучшение качества инфраструктуры;
 - б) снижение уровня заболеваемости;**
 - в) снижение качества жизни;
 - г) увеличение источников знаний по здоровьесбережению.

9. К эффективному методу пропаганды ЗОЖ относится:

- а) наглядный;**
- б) произвольный
- в) сочетанный;
- г) словесный.

10. Лицам с заболеваниями сердечно-сосудистой системы противопоказаны упражнения:

- а) с задержкой дыхания;**
- б) в положении лёжа;
- в) на расслабление;
- г) на визуализацию

Вопросы для зачёта

1. Государственные (отечественные и зарубежные) документы, отражающие актуальность здоровьесбережения.
2. Методологические основы здоровьесберегающих технологий.
3. Сущность содержания основных понятий курса.
4. Государственные стандарты и требования к здоровьесберегающему образованию.
5. Характеристика современных парадигм здоровья
6. Здоровье и современные научно-технические достижения человечества.
7. Типы и классификация здоровьесберегающих технологий.
8. Общая характеристика функций здоровьесберегающих технологий.
9. Характеристика здоровьесберегающих и здоровьесформирующих образовательных технологий, по определению Н.К. Смирнова.
10. Сравнительная характеристика здоровьесберегающих технологий В.Д. Сонькина, А.М. Митяева, О.В. Петрова.
11. Понятие образа жизни и его компоненты. Здоровый образ жизни.
12. Группы факторов риска, влияющих на здоровье
13. Вклад валеологии в решении проблем здорового образа жизни.
14. Содержание и основные проблемы формирования здорового образа жизни.
15. Общая характеристика здоровьесберегающей образовательной среды.
16. Школьная образовательная среда как фактор риска, нарушающий здоровье учащихся,
17. Здоровьесберегающие принципы учебной работы учащегося и педагога.
18. Определение здоровья как динамического процесса.
19. Понятие здоровой личности в различных теориях.
20. Роль семейного воспитания в формировании здорового образа жизни. поведения.

21. Индивидуальное здоровье и его составляющие.
22. Международные и отечественные стандарты здоровья.
23. Комплексная универсальная модель сохранения и укрепления здоровья - «Цветок потенциалов» В. А. Ананьева.
24. Понятие образа жизни и его компоненты. Здоровый образ жизни.
25. Группы факторов риска, влияющих на здоровье.
26. Специфика здоровьесберегательных и образовательных технологий.
27. Астенические состояния обучающихся и лиц с ОВЗ: профилактика и диагностика.

Шкала перевода для недифференцированного зачета (зачет/незачет)

52-100 баллов

Зачет

51 балл и ниже

Не зачтено

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«удовлетворительно»/ «зачтено» (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Основная литература:

1. Бонкало, Т. И. Здоровьесберегающие технологии в учебной и профессиональной деятельности: учебник для обучающихся по направлениям медицинского и психологического образования [Электронный ресурс] / Т. И. Бонкало, О. Б. Полякова. – Электрон. текстовые дан. – М.: ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ», 2023. – URL: <https://niiioz.ru/moskovskaya-meditsina/izdaniya-nii/metodicheskieposobiya/> – Загл. с экрана. – 206 с. ISBN 978-5-907717-19-0
2. Вдовина Н. В. Организм человека: процессы жизнедеятельности и их регуляция. – М.: Юрайт, 2023. – 391 с.
3. Виленская Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста. – М.: Юрайт, 2019. – 285 с.
4. Воронцова М. В., Макаров В. Е., Бюндюгова Т. В., Моздокова Ю. С. Социальная реабилитация. – М.: Юрайт, 2023. – 317 с.
5. Глозман Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности. – М.: Юрайт, 2023. – 193 с.
6. Завертаная Е. И. Управление качеством в области охраны труда и предупреждения профессиональных заболеваний. – М.: Юрайт, 2023. – 307 с.
7. Ильина И. В. Медицинская реабилитация. – М.: Юрайт, 2023. – 276 с.

Б) дополнительная литература:

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья / под редакцией Н. В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2023. – 308 с.
2. Колесников Е. Ю., Колесникова Т. М. Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности. – М.: Юрайт, 2023. – 471 с.
3. Колесников Е. Ю., Колесникова Т. М. Экологическая экспертиза и экологический аудит. – М.: Юрайт, 2023. – 469 с.
4. Колосов В. А. Медико-биологические основы безопасности. – М.: Юрайт, 2023. – 463 с.
5. Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса / под общей редакцией Р. И. Айзмана. – М.: Юрайт, 2023. – 207 с.

Доступ в ЭБС:

- ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».
- ООО «Издательство Лань».
- ООО «Компания Ай Пи Ар Медиа».
- ООО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ».

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Планы семинарских/ практических занятий

Тема 1 Концептуальные основы и современные требования к здоровьесберегающему образованию.

Государственные (отечественные и зарубежные) документы отражающие актуальность здоровьесбережения. Современные концепции и нормативно-правовые регуляторы охраны здоровья детей и подростков.

Роль государства, общественных движений и организаций в формировании здорового образа жизни детей и взрослых. Роль семьи, педагога, образовательного учреждения в здоровьесбережении подрастающего поколения. Валеология и философия здоровья как методологическая основа здоровьесберегающих технологий.

Сущность и содержание научных понятий: «Здоровьесберегающая технология», «Здоровьесберегающая образовательная технология» и «Здоровьеформирующие образовательные технологии». Государственные стандарты и требования к здоровьесберегающему образованию.

Вопросы к семинару

1. Государственные (отечественные и зарубежные) документы, отражающие актуальность здоровьесбережения.
2. Методологические основы здоровьесберегающих технологий.
3. Сущность содержание основных понятий курса.
4. Государственные стандарты и требования к здоровьесберегающему образованию

Тема 2. Современные концепции здоровьесберегающего образования.

Классификация технологий и оценка их эффективности Типы технологий: (здоровьесберегающие, оздоровительные, технологии обучения здоровью, воспитание культуры здоровья).

Классификация здоровьесберегающих технологий по характеру и направлению деятельности.

Комплексные здоровьесберегающие технологии: (технологии комплексной профилактики заболеваний, коррекции и реабилитации здоровья (физкультурно-оздоровительные и валеологические); педагогические технологии, содействующие здоровью; технологии, формирующие ЗОЖ.

Характеристика функций здоровьесберегающей технологии (формирующая, информативно-коммуникативная, диагностическая, адаптивная, рефлексивная, интегративная).

Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие образовательные технологии, по определению Н.К. Смирнова. Здоровьесберегающая технология В.Д. Сонькина. Концепция здоровьесберегающих педагогических технологий А.М. Митяева. Здоровьесберегающая образовательная технология О.В. Петрова.

Вопросы к семинару:

1. Типы и классификация здоровьесберегающих технологий.
2. Общая характеристика функций здоровьесберегающих технологий.
3. Характеристика здоровьесберегающих и здоровьесформирующих образовательных технологий, по определению Н.К. Смирнова.
4. Сравнительная характеристика здоровьесберегающих технологий В.Д. Сонькина, А.М. Митяева, О.В. Петрова.

Тема 3. Здоровье человека и его составляющие

Определение понятия «здоровье» и ее различных сторон. Здоровье как глобальная проблема и общечеловеческая ценность. Проблемы ценности здоровья в историко-философской и педагогической мысли. Современные парадигмы здоровья человека. Медико-биологическая, психологическая и социальная сущности здоровья. Понятие здоровья как динамического процесса. Ресурсы здоровья. Признаки индивидуального здоровья и его составляющие.

Потенциал индивидуального здоровья. Комплексная универсальная модель сохранения и укрепления здоровья - «Цветок потенциалов» В. А. Ананьева. Раскрытие потенциалов (компетенций) личности. Интеллектуальный аспект здоровья (потенциал разума) — способность человека развивать интеллект и уметь им пользоваться; умение приобретать объективные знания и воплощать их в жизнь. Личностный аспект здоровья — потенциал воли. Эмоциональный аспект здоровья — потенциал чувств. Физический аспект здоровья — потенциал тела. Социальный аспект здоровья — общественный потенциал. Творческий аспект здоровья — креативный потенциал. Духовный аспект здоровья — духовный потенциал.

Вопросы к семинару

1. Здоровья как динамический процесс.
2. Характеристика современных парадигм здоровья
3. Индивидуальное здоровье и его составляющие.
4. Международные и отечественные стандарты здоровья.
5. Комплексная универсальная модель сохранения и укрепления здоровья - «Цветок потенциалов» В. А. Ананьева.
6. Здоровье и современные научно-технические достижения человечества.

Тема 4. Основы культуры здоровья, роль здоровья в жизни, обучении и саморазвитии личности.

Задача повышения грамотности педагогов и учащихся в вопросах сохранения и укрепления здоровья как одна из приоритетных задач образования. Основные представления о здоровье как биологической и социальной категориях. Здоровье как состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений. Адаптация и здоровье. Здоровье как основа человеческого бытия.

Здоровье как состояние полного физического, психического, духовно-нравственного и социального благополучия. Здоровье как единство гармонии тела и духа. Принцип триединого представления о здоровье: единство физического, психического и духовно-нравственного здоровья. Факторы, влияющие на каждую составляющую здоровья. Здоровье как личная и общественная ценность. Забота о здоровье как приоритетная задача человека и общества. Забота о здоровье как система мер по сбережению и укреплению здоровья. Осознание ценности здоровья, потребность в сохранении и укреплении здоровья, подлинная забота о нем, ответственность за свою жизнедеятельность как одни из основных показателей зрелости личности.

Принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегий как основной принцип заботы о здоровье. Охранительная стратегия как стремление избежать вредные для организма воздействия, как стремление перестраховаться. Тренирующая стратегия (более рискованная и более творческая) как стремление грамотно повысить адаптационные возможности организма, чтобы в дальнейшем самостоятельно противостоять опасным для здоровья воздействиям окружающей среды.

Науки и отрасли знания, изучающие здоровье. Ортобиотика как учение о самосбережении здоровья и устойчивого жизненного оптимизма (по В.М.Шепелю). Гигиена как учение о влиянии условий жизни и труда на здоровье человека и др. Причины усиления внимания прогрессивной общественности к вопросам здоровья. Факторы неблагополучия и состояния здоровья большинства педагогов и учащихся. Проблемы здоровья. Негативное воздействие нерационального обучения на здоровье участников учебно-воспитательного процесса как одна из приоритетных проблем образования.

Вопросы к семинару

1. Принцип триединого представления о здоровье: единство физического, психического и духовно-нравственного здоровья.
2. Общая характеристика наук и отраслей знания, изучающие здоровье.
3. Проблемы и факторы, влияющие на здоровье людей.
4. Охранительная и тренирующая стратегии заботы человека о своем здоровье.
5. Ортобиотика как учение о самосбережении здоровья и устойчивого жизненного оптимизма.

Тема 5. Основы здорового образа жизни личности.

Понятие образа жизни и его компоненты. Роль уровня, качества, стиля и уклада жизни в формировании и поддержании определенного образа жизни. Здоровый образ жизни. Группы факторов риска, влияющих на здоровье.

Валеология как область знаний о здоровом образе жизни. Разные подходы к определению понятия «валеология». Ортобиоз как разумный образ жизни, как системообразующее условие долговременной работоспособности человека (по И.И.Мечникову).

Основные проблемы формирования здорового образа жизни личности: благоприятное социальное окружение; духовно-нравственное благополучие; оптимальный двигательный режим (культура движений); закаливание организма; рациональное питание; личная гигиена; отказ от вредных пристрастий (курение, употребление алкогольных напитков, наркотических веществ); положительные эмоции.

Здоровый образ жизни личности как часть его общей культуры личности. Составляющие фундамента здорового образа жизни (в широком смысле): знания о единстве

гармонии тела и духа; физические и интеллектуальные способности; активная жизненная позиция; позитивность и диалектичность мышления; способность выбирать оптимальные пути решения проблем; система отношений (психо-философская, психо-физическая, психо-социальная), используемая для регулирования своих действий и поведения; способность создания благоприятных условий жизнедеятельности; знания способов действий по сохранению и укреплению здоровья, способов обеспечения духовной и физической защиты против вредного воздействия окружающей среды; способность к самообразованию в вопросах здоровья и др.

Вопросы к семинару

1. Понятие образа жизни и его компоненты. Здоровый образ жизни.
2. Группы факторов риска, влияющих на здоровье
3. Вклад валеологии в решении проблем здорового образа жизни.
4. Содержание и основные проблемы формирования здорового образа жизни.

Тема 6. Основные направления формирования культуры здоровья и здорового образа жизни.

Культура здоровья как необходимая составная часть общей культуры человека. Культура здоровья как уровень сформированности ценностного и грамотного отношения человека к здоровью – собственному и окружающих людей. Культура здоровья как совокупность представлений о единстве физического, психического и духовно-нравственного здоровья; об условиях полноценного здоровья; о причинах, разрушающих здоровье, и способах их профилактики и преодоления. Культура здоровья и деятельность личности.

Культура здоровья как система знаний, умений и навыков осуществления здорового образа жизни (в широком смысле). Условия полноценного здоровья: здоровый образ жизни (физическое здоровье); любовь, творчество, общение, чувство юмора, позитивность мышления и т.п. (психическое здоровье); эмоционально-волевое и ценностное отношение к себе, человеку, жизни, природе, труду, обществу, познанию и другим высшим ценностям (духовно-нравственное здоровье). Два аспекта понятия здорового образа жизни. Здоровый образ жизни (в узком смысле) как система мер по сохранению, укреплению и улучшению физического здоровья. Здоровый образ жизни (в широком смысле) как совокупность мероприятий по организации всех сторон своего бытия, позволяющих увеличить продолжительность жизни и повысить ее качество. Основные направления формирования культуры здоровья:

- выработка установки на сохранение, поддержание и укрепление собственного здоровья; определение своего отношения к собственному здоровью (как к долгу или как к своему личному делу); обеспечение устойчивого интереса и грамотности в вопросах здоровья;
- формирование «здорового» мышления; мотивации ведения здорового образа жизни (в широком смысле); эмоционально-волевого и ценностного отношения к себе и всему окружающему, здоровью, культуре, жизни и т.д.;
- воспитание интеллектуальной свободы личности, ответственности за свою жизнедеятельность;
- выработка активной жизненной позиции, позитивного мышления, навыка саморегуляции и рефлексивной деятельности и др.

Вопросы к семинару

1. Общая характеристика культуры здоровья.
2. Характеристика условий для формирования культуры здоровья и здорового образа жизни.

3. Основные направления формирования культуры здоровья.
4. Здоровый образ жизни и вредные привычки. Способы их преодоления

Тема 7. Здоровьесберегающие технологии в различных образовательных учреждениях

Тема 7. Здоровьесберегающие технологии в различных образовательных учреждениях.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольных образовательных учреждениях. Специфика формирования основ здорового образа жизни в дошкольных образовательных учреждениях.

Здоровьесберегающие технологии в школе. Принципы здоровьесбережения в современной школе. Организация рационального двигательного режима учащихся. Непрерывное мониторингирование состояния здоровья учащихся и своевременная коррекция возникающих отклонений.

Организация рационального учебно-воспитательного процесса с учётом возрастных и половых особенностей детей, а также в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Создание благоприятного психо-эмоционального климата в образовательном учреждении для комфортного пребывания детей. **Педагогика сотрудничества; технологии развивающего обучения; технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов; технология «раскрепощённого развития детей»**, разработанная физиологом В. Ф. Базарным; **технология психологического сопровождения учебной группы** разработанная М. Ю. Громовым и Н. К. Смирновым как модель внедрения в работу школы принципов психологии здоровья и педагогической психотерапии.

Специфика формирования основ здорового образа жизни в **высших учебных заведениях. Студенческая молодежь и проблемы сексуального, воспитания. Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании в студенческой среде.**

Технологии здоровьесбережения в социально-культурных учреждениях и дополнительного образования. Использование арт-технологий и творческой деятельности с целью здоровьесбережения.

Вопросы к семинару:

1. Специфика формирования основ здорового образа жизни в **дошкольных образовательных учреждениях**
2. Здоровье школьников как педагогическая проблема.
3. Специфика формирования основ здорового образа жизни в **высших учебных заведениях**
4. Технологии здоровьесбережения в социально-культурных учреждениях и дополнительного образования.

8.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

Методические указания по освоению дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании»» - Химки, МГИК.- <http://www.mgik.org> (режим доступа: свободный)

При реализации учебной работы по освоению дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные;

- исследовательские;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу магистрантов и руководство этой работой со стороны преподавателя.

В учебном процессе используются активные и интерактивные методы обучения: дискуссия, интеллектуальная разминка, педагогические игры, решение педагогических задач, элементы социально-психологического тренинга.

Методические рекомендации для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа студентов является важным дополнением аудиторных занятий и служит индивидуальному закреплению содержания курса. Целью самостоятельных занятий является прежде всего посещение крупнейших музеев, галерей, изучение их постоянных экспозиций, знакомство с новыми выставками. Особое значение имеет приобретение навыков самостоятельного анализа художественных произведений, понимание взаимодействия и взаимовлияния различных видов искусства.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, необходимая для углубления и расширения их теоретических знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов, формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Формы самостоятельной работы студентов, выполняемые в рамках данного курса:

1. индивидуальное занятия (домашние занятия) – важный элемент в работе студента по расширению и закреплению знаний;
2. конспектирование лекций;
3. получение консультаций для разъяснения по вопросам изучаемой дисциплины;
4. самостоятельная подготовка студентами докладов к семинарским занятиям;
5. подготовка к занятиям, проводимым с использованием инновационных технологий преподавания;
6. анализ деловых ситуаций, решение задач и упражнений по образцу, вариативных задач и упражнений;
7. чтение и составление плана текста литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
8. работа со словарями и справочниками;
9. ознакомление с нормативными документами;
10. просмотр видеозаписей по дисциплине;
11. посещение Интернет-сайтов, посвященных вопросам изучаемой дисциплины.

Организация самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

1. составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине;
2. разработка и выдача заданий для самостоятельной работы;
3. организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция);
4. контроль за ходом выполнения и результатов самостоятельной работы студента.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмысливать полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;
- следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов;

- текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время;
- итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;

Adobe Photoshop;

Adobe Premiere;

Power DVD;

Media Player Classic.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине *«Здоровьесберегающие технологии в образовании»* проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Занятия лекционного типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Занятия семинарского типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Самостоятельная работа студентов	Читальный зал информационно-библиотечного центра, оснащенный компьютерами с выходом в Интернет, аудитории для самостоятельной работы

Для проведения занятий по дисциплине *«Здоровьесберегающие технологии в образовании»*, предусмотренной учебным планом подготовки магистрантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

